



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania



ISTITUTO COMPRENSIVO
"M. BENEVENTANO"

Via D. Beneventano - 80044 Ottaviano (Na)

Tel./Fax: +39 081.8278509 - www.icmbeneventano.gov.it - naic8cj00l@istruzione.it

naic8cj00l@pec.istruzione.it C.F. 92019890638 - C.M. NAIC8CJ00L

Plessi: Lucci, via M. Doria, tel. 0813382806

Zabatta, via Recupe, tel. 0815292905

Cacciabella, via FFSS, tel. 0815288630

Regina Margherita, via Genio Militare, tel. 0815289426



SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

"Il vero viaggio di scoperta è guardare il mondo con occhi diversi...."

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO su base I.C.F.

ALUNN__

Classe __^a, Sez. __

Grado di Scuola:

Anno Scolastico 20 /202

Insegnante di Sostegno: _____

Il GLHO è costituito da tutti gli attori coinvolti nel processo dell'inclusione e dalle azioni che essi mettono in campo per implementare e realizzare il progetto di vita dell'alunno. Il GLHO Nomina al suo interno un insegnante referente che costituisca il punto di riferimento organizzativo e garantisca la continuità tra i diversi attori-interlocutori di seguito in elenco :

1. Alunno (attore) e storia clinica (azione incoativa e di implemento);
2. contesto scolastico (interlocutore ad alta formalizzazione) e anamnesi (attività pregresse, in itinere, attese);
3. famiglia (e interlocutore a bassa formalizzazione) rapporti con i membri della famiglia(attese, partecipazione, consapevolezza, ecc.);
4. specialisti esterni : medico pediatra, figure di riabilitazione, ASL/ ospedale, sevizi sociali, EELL(interlocutori ad alta/ bassa formalizzazione)
5. altri servizi.....
6. certificazioni, allegati

1. DATI IDENTIFICATIVI DELLO STUDENTE

COGNOME:	
NOME:	
DATA DI NASCITA:	
CODICE FISCALE:	
RESIDENZA:	
TELEFONO:	
NUCLEO FAMILIARE:	

2. LA SCUOLA

INSEGNANTE REFERENTE F.S.

Cognome e Nome.....Recapito.....

Coreferente di area BES.....

2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTE	AREA DISCIPLINARE	EVENTUALI ANNOTAZIONI
Altre figure interne alla scuola-QUALIFICA		FIRMA
DIRIGENTE SCOLASTICO Cognome e Nome		

3. LA FAMIGLIA

GENITORI O CHI NE FA LE VECI: Cognome e nome	Riferimenti telefonici	Firma
Altri componenti della famiglia	Grado di parentela	Nome-cognome

I genitori, in alternativa chi ne fa le veci, hanno condiviso il PEI in data _____

4. ESPERTI ESTERNI

4.1. RESPONSABILE ASL/NPI Cognome e nome	Riferimenti telefonici	Firma

Il responsabile ASL/NPI ha condiviso il PEI in data: _____

UMEE- Psicologo, Logopedista, Assistente per l'autonomia/Operatore per l'integrazione, Assistente sociale del Comune, Tecnico tiflogo, Interprete LIS, Operatore psicopedagogico, altro

Cognome e nome	Figura e Ente di appartenenza	Firma

Gli operatori indicati hanno condiviso il PEI in data: _____

2.2. ANAMNESI -SCOLASTICA				
CURRICULUM SCOLASTICO				
Istituzione scolastica	Nome istituto	Nome docente di sostegno <i>ultimo anno</i>	Frequenza scolastica <i>numero anni</i>	Permanenza/Ripetenza
Nido				
Infanzia				
Primaria				
I Grado				

2.3.DATI SCUOLA			
Plesso/Istituto			
Indirizzo			
Classe e Sezione	N. alunni nella classe	Altri alunni disabili nella classe	Altri alunni con BES presenti nella classe
Tempo SCUOLA n. ore	Attività extrascolastiche (specificare tipologia e n. ore)		
Orario settimanale dell'alunno	n. ore su n. giorni:		
Ore settimanali dell'insegnante di sostegno	n. ore		

Ore settimanali di sostegno proposte dal GLHO al GLI	n. ore
Ore settimanali dell'educatore NOME....	n. ore
PROGETTI-LABORATORI (in allegato) denominazione	ORE LUOGO RISORSE(alunni, personale, strumentali)
Ore settimanali di altre figure-SPECIFICARE	n. ore

1.1. CURRICULUM CLINICO

Diagnosi clinica e codice ICD-10	
Data della prima diagnosi	Data ultimo aggiornamento della diagnosi
Periodi di ospedalizzazione	Interventi riabilitativi
Terapia farmacologica	
Altro (allergie,,,))	

1.2. ATTESTAZIONE DI DISABILITA'

Compromissione delle capacità intellettive		Compromissione delle capacità motorie	
☐ nessuna ¹	☐ media ³	☐ nessuna	☐ media
☐ lieve ²	☐ grave ⁴	☐ lieve	☐ grave
Compromissione del linguaggio		Disordine emozionale - comportamentale -relazionale	
☐ nessuna	☐ media	☐ nessuna	☐ media
☐ lieve	☐ grave	☐ lieve	☐ grave

Compromissione delle capacità visive		Compromissione delle capacità uditive	
☐ nessuna	☐ media	☐ nessuna	☐ media
☐ lieve	☐ grave	☐ lieve	☐ grave

1.3. FUNZIONAMENTO DELLE AREE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE DIRETTA

Livello abilità: 1 ☐ **alta**-funzionale al contesto spontaneamente ; 2 ☐ **media** funzionale al contesto con invito; 3 ☐ **bassa**-sufficientemente funzionale con supporto; 4 ☐ **molto bassa** –non adeguata anche in presenza di supporto

AREA DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE CORPOREE

B1-B8

1. **Funzioni mentali globali** (intelligenza, coscienza, orientamento, del temperamento, del sonno) 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
2. **Funzioni mentali specifiche** (attenzione, memoria, psicomotorie, cognitive, linguaggio, calcolo, esperienza del tempo) 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
3. **Altro**.....

AREA ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

D1-D3

1. **Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni) 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
2. **Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica) 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
3. **Comunicazione** (verbale e non verbale) 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

PROVE IN INGRESSO Performance iniziale (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**)

Performance finale (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare)

D4-D6 4. Mobilità 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5. Cura della persona 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 6. Vita domestica (riferita) 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
Performance iniziale (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue capacità , delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali)
Performance finale (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai facilitatori presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle barriere che non si possono eliminare)
D7-D9 7. Interazioni e relazioni interpersonali 8. Aree di vita principali (istruzione, vita economica) 9. Vita sociale, civile e di comunità
Performance iniziale (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue capacità , delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali)
Performance finale (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai facilitatori presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle barriere che non si possono eliminare)
AREA FATTORI PERSONALI
Fattori personali (area affettivo - relazionale) 1. Stili di attribuzione (come si percepiscoo gli eventi, di successi, di fallimenti e le responsabilità)1- interna 2- esterna; 3- altro 2. Autostima 1- alta; 2- media; 3- bassa 3. Autoefficacia(L'autoefficacia è la fiducia che ogni persona ha sulle proprie capacità di ottenere gli effetti voluti con la propria azione)1- alta; 2- media; 3- bassa 4. Identità (consapevolezza di sé e della positività personale) 1. giusta 2.confusa 3.scarsa 5. Emotività 1. instabile; 2. Fragile; 3. Non controllata; 6. Motivazione1. Alta; 2. media: 3. bassa 7. Comportamenti problema :descrizione.....
Performance iniziale (descrivere i fattori personali che influiscono sul processo di apprendimento al momento dell'osservazione, quali lo facilitano e quali sono di ostacolo)
Performance finale (descrivere i fattori personali che dovrebbero influire sul processo di

apprendimento alla fine dell'anno scolastico, quali facilitatori si intendono potenziare e quali ostacoli si intendono superare)

2.3. INTERVENTI RIABILITATIVI a scuola

Sono gli interventi attuati a scuola l'assistente alla persona o l'educatore che interviene in orario scolastico.

Interventi riabilitativi in orario scolastico	<i>(Presenza di assistente alla persona, educatore o altro)</i>
Tipo di intervento e finalità (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, altro)	<i>(Indicare le finalità e gli obiettivi dell'intervento educativo)</i>
Operatore di riferimento	<i>(Nome dell'operatore)</i>
Modalità e attività	<i>(Come si attua il progetto e quali attività prevede)</i>
Tempi	<i>(Ore, giorni)</i>
Metodologia di raccordo	<i>(Come si raccorda l'attività dell'operatore con quella dei docenti)</i>
Verifiche	<i>(Modalità di verifica del lavoro svolto)</i>

4.1.INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO EXTRA-SCOLASTICO

Tipo di intervento e finalità (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, altro)	
Operatore di riferimento	
Modalità e attività	
Tempi	
Metodologia di raccordo	

4.2.INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI

Tipo di intervento e finalità	
Operatore di riferimento	
Modalità e attività	

Tempi	
Metodologia di raccordo	

FAMIGLIA	
Impegni	
Chi (genitore/tutore, educatore domiciliare, ...)	
Come (strategie educative/didattiche)	
Per quanto tempo (frequenza e durata)	
In quali aree/discipline/attività	
Attività di controllo e supervisione (specificare)	
Annotazioni (richieste rilevate, suggerimenti ...)	

SOTTOSCRIZIONE DEL PROFILO

COMPONENTI DEL GLHO

**DOCENTI - EDUCATORE – UMEE(psicologi, neuropsichiatri infantili, assistenti sociali, logopedisti, fisioterapisti, pedagogisti, medici ospedalieri o ambulatoriali della zona.) –
ESPERTI – FAMIGLIA**

Qualifica	Cognome e Nome	Firma
Luogo e Data		

RACCORDO SCUOLA-FAMIGLIA

INTERVENTO EDUCATIVO SCUOLA-FAMIGLIA

Familiari di riferimento

Frequenza degli incontri scuola/famiglia(MENSILI, BIMESTRALI, A RICHIESTA)

Tipologia di incontro (colloqui informali, gruppo tecnico...)

Descrizione delle aspettative della famiglia nei confronti dell'alunno, della scuola, degli insegnanti

Definizione degli obiettivi formativi condivisi

RISORSE E VINCOLI

RISORSE

Sono quelle dell'alunno/a e/o dell'ambiente, sono umane (capacità, competenze, il nostro saper-fare), materiali (strumenti, ambiente, terapie), organizzative (organizzazione scolastica, tempi degli interventi).

Elencarle in modo dettagliato.

INTERESSI, ATTITUDINI, ASPIRAZIONI, POTENZIALITÀ

È ciò che all'alunno/a piace e che può essere utilizzato come stimolo o gratificazione per gli apprendimenti.

Indicare le potenzialità dell'alunno da sviluppare anche in visione di un futuro inserimento nel ciclo scolastico successivo o nel mondo del lavoro.

Elencarli in modo dettagliato.

BARRIERE

Sono quelle dell'ambiente, sia sociali che materiali e organizzative (persone, organizzazione del lavoro, spazi, barriere architettoniche, barriere culturali, tecnologiche, terapie).

Elencarle in modo dettagliato e prevedere la possibilità di trasformarle in risorse.

COMPORTAMENTI PROBLEMATICI E STRATEGIE PER L'EMERGENZA

Rilevare ed elencare i comportamenti problematici manifestati dall'alunno/a o crisi momentanee (determinati da fattori legati alle esperienze scolastiche ed extrascolastiche o dall'assenza di figure di riferimento, ecc.). Descrivere le caratteristiche dell'emergenza e le strategie elaborate per superarla.

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

Programmazione curricolare di classe (se attuata)	Area/Discipline(specificare quelle in cui l'alunno è coinvolto)
Programmazione per obiettivi minimi	Area/Discipline specificare quelle in cui l'alunno è coinvolto)
Programmazione differenziata(se attuata)	Area/Discipline specificare quelle in cui l'alunno è coinvolto)

AUTONOMIA PERSONALE

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone. Altro ...

Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a medio termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	☐ Sincrone rispetto la classe ☐ Asincrone rispetto la classe ☐ Verifiche strutturate ☐ Verifiche semi strutturate ☐ Verifiche non strutturate ☐ Osservazioni descrittive ☐ Osservazioni sistematiche ☐ Prova graduata ☐ Diario di bordo ☐ Portfolio ☐ Prove di realtà ☐ Compito autentico ☐ Altro ☐ Bimestre ☐ Trimestre ☐ Quadrimestre ☐ Pentamestre ☐ Altro
Valutazione	☐ Griglie di valutazione tradizionali ☐ Rubriche di Autovalutazione ☐ Rubriche di Covalutazione ☐ Rubriche di Valutazione tra pari

AUTONOMIA SOCIALE

Questo dominio riguarda la comunicazione (saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici, familiarizzare con l'uso dei telefoni); l'orientamento (lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, taxi); l'uso del denaro; l'utilizzo dei negozi (supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista); l'utilizzo di uffici pubblici (semplici operazioni postali); l'utilizzo di locali pubblici (bar, ristoranti, cinema). Altro ...

Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a medio termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	☐ Sincrone rispetto la classe ☐ Asincrone rispetto la classe ☐ Verifiche strutturate ☐ Verifiche semi strutturate ☐ Verifiche non strutturate ☐ Osservazioni descrittive ☐ Osservazioni sistematiche ☐ Prova graduata ☐ Diario di bordo ☐ Portfolio ☐ Prove di realtà ☐ Compito autentico ☐ Altro ☐ Bimestre ☐ Trimestre ☐ Quadrimestre ☐ Pentamestre ☐ Altro
Valutazione	☐ Griglie di valutazione tradizionali ☐ Rubriche di Autovalutazione ☐ Rubriche di Covalutazione ☐ Rubriche di Valutazione tra pari

INTERAZIONE E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'inserimento e l'integrazione nel contesto scuola, il rapporto con i pari e con gli insegnanti, la percezione di sé, lo stile di attribuzione, il livello di autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione, le modalità di reazione a persone, situazioni nuove, quindi l'emotività, l'autocontrollo e i comportamenti problema. Altro...

Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a medio termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	☐ Sincrone rispetto la classe ☐ Asincrone rispetto la classe ☐ Verifiche strutturate ☐ Verifiche semi strutturate ☐ Verifiche non strutturate ☐ Osservazioni descrittive ☐ Osservazioni sistematiche ☐ Prova graduata ☐ Diario di bordo ☐ Portfolio ☐ Prove di realtà ☐ Compito autentico ☐ Altro ☐ Bimestre ☐ Trimestre ☐ Quadrimestre ☐ Pentamestre ☐ Altro
Valutazione	☐ Griglie di valutazione tradizionali ☐ Rubriche di Autovalutazione

	☐ Rubriche di Covalutazione	☐ Rubriche di Valutazione tra pari
--	--	---

AUTONOMIA DIDATTICA	
Questo dominio riguarda l'organizzazione quotidiana degli impegni scolastici	
Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a medio termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	☐ Sincrone rispetto la classe ☐ Asincrone rispetto la classe ☐ Verifiche strutturate ☐ Verifiche semi strutturate ☐ Verifiche non strutturate ☐ Osservazioni descrittive ☐ Osservazioni sistematiche ☐ Prova graduata ☐ Diario di bordo ☐ Portfolio ☐ Prove di realtà ☐ Compito autentico ☐ Altro ☐ Bimestre ☐ Trimestre ☐ Quadrimestre ☐ Pentamestre ☐ Altro
Valutazione	☐ Griglie di valutazione tradizionali ☐ Rubriche di Autovalutazione ☐ Rubriche di Covalutazione ☐ Rubriche di Valutazione tra pari

Replicare per ciascun CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA(specificare).....	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA(lungo termine) (da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (medio termine-annuale)	☐ programmazione della classe ☐ programmazione per obiettivi minimi ☐ programmazione differenziata
Conoscenze	
Abilità	
ATTIVITÀ'	

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE <i>consultare Allegato1</i>	
MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA' <i>consultare Allegato1</i>	
Modalità	
Tempi	
VALUTAZIONE <i>consultare Allegato1</i>	
Tipologia	
Strumenti	
Modalità	

MATERIALI E SPAZI utilizzati nelle attività didattiche ed educative	
MATERIALI	
☐ Libro di testo ☐ Fotocopie ☐ Dispense ☐ Adattamenti libri di testo ☐ Audio ☐ Materiale iconografico ☐ Video	☐ Materiale iconografico ☐ Materiali sensoriali ☐ Software di video – scrittura ☐ Software didattici (specificare) ☐ Strumenti compensativi (specificare) ☐ Strumenti vicarianti (specificare) ☐ Altro (specificare)
SPAZI	
☐ Aula di classe ☐ Aula per le attività integrative individualizzate ☐ Laboratorio di informatica ☐ Mediateca ☐ Biblioteca ☐ Aula mensa	☐ Laboratorio scientifico ☐ Laboratorio artistico ☐ Palestra ☐ Spazi all'aperto ☐ Altro (specificare)

APPROVAZIONE E SOTTOSCRIZIONE DEL PEI		
TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE ED EDUCATORE		
Qualifica	Cognome e Nome	Firma
IL TEAM DEGLI SPECIALISTI ESTERNI		
NEUROPSICHIATRA ASL	COGNOME E NOME	FIRMA
SERVIZI SOCIALI		
SERVIZIO RIABILITAZIONE		
I GENITORI/ IL TUTORE		
QUALIFICA	DATI ANAGRAFICI	FIRMA
IL DIRIGENTE SCOLASTICO		

LUOGO.....DATA.....

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA DEL PEI - Progetto di vita

I componenti del GLHO, che hanno sottoscritto il presente PEI, dopo aver verificato e valutato lo stato di attuazione del presente piano:

- ☐ **confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- ☐ **non confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati
(Specificare l'adeguamento degli obiettivi e delle attività. Allegare)

Nel caso sia proposta la **permanenza scolastica** ciascuna parte del GLHO è tenuta a MOTIVARLA adeguatamente (Famiglia, Sanità, Scuola)

Qualifica	Cognome e Nome	Firma
Luogo e Data		

VERIFICA E VALUTAZIONE FINALE DEL PEI - Progetto di vita

I componenti del GLHO, che hanno sottoscritto il presente PEI, dopo aver verificato e valutato lo stato di attuazione del presente piano:

- ☐ **confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- ☐ **non confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati
(Specificare l'adeguamento degli obiettivi e delle attività. Allegare)

Nel caso sia proposta la **permanenza scolastica** ciascuna parte del GLHO è tenuta a MOTIVARLA adeguatamente (Famiglia, Sanità, Scuola)

Qualifica	Cognome e Nome	Firma
Luogo e Data		

ALLEGATO 1 PROGETTO INTEGRATIVO ALLA PROGRAMMAZIONE(LABORATORIO INTERNO, ESTERNO, DOMICILIARE)

ALLEGATO 2

Per la compilazione della sezione 6 - Campo di esperienza/Area di apprendimento/disciplina

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale individualizzata
- Lavoro a coppie / di gruppo
- Tutoring
- Apprendimento cooperativo
- Apprendimento imitativo (*Modelling*)
- Modellaggio (*Shaping*)
- Concatenamento (*Chaining*)
- Aiuto e riduzione dell'aiuto
- Learning by doing
- Tecniche di rinforzo
- Riduzione del rinforzo
- Adattamento del testo
- Semplificazione del testo
- Riduzione del testo
- Tecniche di meta cognizione
- Problem solving
- Sostegno all'autostima
- Altro

MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'

Modalità

- Sincrone rispetto la classe
- Asincrone rispetto la classe
- Verifiche strutturate
- Verifiche semi strutturate
- Verifiche non strutturate
- Osservazioni descrittive
- Osservazioni sistematiche
- Prova graduata
- Diario di bordo
- Portfolio
- Prove di realtà
- Compito autentico
- Altro

Tempi

- Bimestre
- Trimestre
- Quadrimestre
- Pentamestre
- Altro

VALUTAZIONE

Tipologia

- Diagnostica
- Formativa
- Sommativa
- Orientativa
- Autentica

Strumenti

- Griglie di valutazione tradizionali
- Rubriche di Autovalutazione
- Rubriche di Covalutazione
- Rubriche di Valutazione tra pari

Modalità

- Aggettivale
- Numerica
- Altro

ALLEGATO 3 CHECK LIST: INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

CHECK LIST INFANZIA

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

LEGENDA : 0-OTTIMO.....9-INESISTENTE

CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d110 Guardare: mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi																
d 115 Ascoltare: ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti)																
d 120 Altre percezioni sensoriali intenzionali: utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli																

Apprendimento di base (d130-d159)	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 130 Copiare: imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti																
d 131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti: impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione																
d)1310 Impara attraverso semplici azioni con un solo oggetto																
d 1312 impara attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche																
d 1313 impara attraverso il gioco simbolico																
d 1314 impara attraverso il gioco di finzione																
d 132 Acquisire informazioni: pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto																
d 133 Acquisire il linguaggio: rappresenta persone, oggetti, eventi e sentimenti attraverso parole, simboli e frasi.																
d 1330 acquisire singole parole o simboli significativi: apprende parole o simboli significativi come segni o simboli																

grafici o manuali																	
d 1331 apprendere a combinare le parole in frasi																	
d 1332 imparare a produrre frasi appropriatamente costruite																	
d 134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo: sviluppa la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti con un linguaggio aggiuntivo (es. lingua dei segni)																	

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 135 Ripetere: ripete una sequenza di eventi o simboli (es. recitazione filastrocca, enumerazione)																
d 137 Acquisire concetti: sviluppa la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone, eventi.																
d 1370 acquisisce concetti di base (dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)																
d 1371 acquisire concetti complessi: usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione																
d 140 imparare a leggere: sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (es. Braille), pronunciare parole correttamente e comprendere parole e frasi.																
d 1400 acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto, numeri e parole																
d 1401 acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte: apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole																
d 1402 acquisire le abilità di comprensione di parole: riconoscere i nomi propri																
d 145 imparare a scrivere: sviluppa la competenza di produrre simboli che rappresentano suoni parole o frasi in modo da comunicare un significato																
d 1450 apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura: impugna correttamente una matita o altro strumento (gessetto, pennarello, pennello, punteruolo Braille, mouse) per																

	ambiente attuale (fattori ambientali)							individuo						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali: comprende un semplice messaggio verbale (soggetto predicato complemento)														
d 3100 Reagire alla voce umana (reazioni elementari al suono della voce)														
d 3101 Comprendere messaggi verbali semplici (come richieste o comandi)														
d 3102 Comprendere messaggi verbali complessi (come reagire e rispondere a intere frasi, domande e istruzioni)														
d 315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali (comprendere i messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni)														
d 3150 Comunicare con – ricevere – gesti del corpo														
d 3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni (come contrassegno, segnali di pericolo, segnali stradali, insegna ecc.)														
d 3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie (comprendere il significato di fotografie, immagini, disegno proprio e dei compagni)														

Comunicare- produrre (d330- d349)

	Performance Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)							Capacità Intrinseca abilità di un individuo						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 330 Parlare: produrre parole, frasi, brani (come esporre un fatto o raccontare una storia)														
d 331 Vocalizzazione prelinguistica (vocalizzare in presenza di un'altra persona, imitare il suono del linguaggio)														
d 332 Cantare (produrre toni musicali in presenza o interpretare una canzone)														

d 335 Produrre messaggi non verbali (comunicare significati tramite segni, disegni, gesti)															
d 3350 Produrre gesti con il corpo															
d 3351 Produrre segni e simboli (comunicare un significato attraverso icone, simboli oggettuali come fiore, cuore, dono, ecc..)															
d 3352 Produrre disegni (comunicare un significato disegnando)															
d 340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni (es. battere le mani, ecc...)															

Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 359 Conversazione (avviare attraverso il linguaggio verbale, dei segni o altre forme di linguaggio, una conversazione)														
d 3500 Avviare una conversazione (entrare in interscambio tramite contatto tonico, visivo o convenzionale)														
d 3501 Mantenere una conversazione (proseguire nell'interscambio)														
d 3502 Terminare una conversazione (concludere l'interscambio utilizzando affermazioni o espressioni o comportamenti che pongono fine all'argomento)														
d 3503 Conversare con una persona (ad es. nel gioco pre-verbale o verbale, nello scambio vocale o verbale fra madre e bambino o con un amico)														
d 3504 Conversare con molte persone (conversazione di gruppo durante il gioco o in sezione)														
d 360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione (ad es. uso del telefono)														

CAP. 4 MOBILITA'

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

Cambiare e mantenere una posizione corporea (d410- d429)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
d 410 Cambiare la posizione corporea di base	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 4100 Sdraiarsi														
d 4101 Accovacciarsi														
d 4102 Inginocchiarsi														
d 4103 Sedersi														
d 4104 Stare in posizione eretta														
d 4105 piegarsi														
d 4106 Spostare il baricentro del corpo														
d 4107 Girarsi														
d 415 Mantenere una posizione corporea														
d 4150 Mantenere una posizione sdraiata														
d 4151 Mantenere una posizione accovacciata														
d 4152 Mantenere una posizione inginocchiata														
d 4153 Mantenere una posizione seduta														
d 4154 Mantenere una posizione eretta														
d 4155 Mantenere una posizione del capo														

Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430- d449)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
d 430 Sollevare e trasportare oggetti	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 4300 Sollevare														
d 4301 Portare con le mani														
d 4302 Portare sulle braccia (portare un indumento, un														

animale)																	
d 4305 Posare degli oggetti (es. appoggiare per terra un recipiente)																	
d 435 Spostare oggetti con gli arti inferiori																	
d 4350 Spingere con gli arti inferiori																	
d 4351 Calciare																	
d 440 Uso fine della mano																	
d 4400 Raccogliere (prendere un piccolo oggetto con le dita)																	
d 4401 Afferrare (come impugnare una maniglia)																	
d 4402 Manipolare (maneggiare materiali, allacciarsi una scarpa con i lacci, usare le posate, tagliare con le forbici)																	
d 4403 Lasciare (liberare qualcosa in modo che cada)																	
d 445 Uso della mano e del braccio																	
d 4450 Tirare																	
d 4451 Spingere																	
d 4452 Raggiungere allungando il braccio																	
d 4453 Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia																	
d 4454 Lanciare																	
d 4455 Afferrare (prendere un pallone)																	

Camminare e spostarsi (d450-d469)

	Performance								Capacità							
	Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)								Intrinseca abilità di un individuo							
d 450 Camminare	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 4500 Camminare per brevi distanze																
d 4501 Camminare per lunghe distanze																
d 4502 Camminare su superfici diverse																
d 4503 Camminare attorno a degli ostacoli																
d 455 Spostarsi																
d 4550 Strisciare																

d 4551 Salire															
d 4552 Correre															
d 4553 Saltare															
d 4555 Spostarsi da seduti e rotolarsi															
d 4556 Trascinarsi															
d 460 Spostarsi in diverse collocazioni															
d 4600 Spostarsi all'interno della casa															
d 4601 Spostarsi all'interno di edifici diversi da casa propria (es. scuola)															
d 465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili (es. sedia a rotelle, deambulatore)															

CAP.5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 510 Lavarsi																
d 5100 Lavare parti del corpo (usare acqua e sapone per lavare mani, faccia, piedi)																
d 5102 Asciugarsi																
d 530 Bisogni corporali																
d 5300 Regolazione della minzione																
d 53000 Manifestare il bisogno di urinare																
d 53001 Espletare la minzione completamente																
d 5301 Regolazione della defecazione																
d 53010 Manifestare il bisogno di defecare																
d 53011 espletare la defecazione completamente																
d 540 Vestirsi																

d 5400 Mettersi indumenti															
d 5401 Togliersi indumenti															
d 5402 Mettersi calzature															
d 5403 togliersi calzature															
d 5404 Scegliere l'abbigliamento appropriato															
d 550 Mangiare															
d 5500 Manifestare il bisogno di mangiare															
d 5501 Mangiare appropriatamente															
d 560 Bere															
d 5600 Manifestare il bisogno di bere															
d 571 Badare alla propria sicurezza (evitare i rischi, i danni fisici)															
d 598 Cura della propria persona															

CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

Interazioni interpersonali generali (d710-d729)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 710 Interazioni interpersonali semplici (rispondere alle cure, manifestare simpatia e considerazione)																
d 7101 Apprezzamento nelle relazioni (manifestare soddisfazione e gratitudine)																
d 7102 Tolleranza nelle relazioni (dimostrare comprensione)																
d 7103 Critica nelle relazioni (reagire in modo proporzionato alle difficoltà di relazione)																
d 7105 Contatto fisico nelle relazioni (usare e rispondere in modo adeguato al contatto fisico)																
d 7106 Differenziazione delle persone familiari e non																

CHECK LIST PRIMARIA

I-II CLASSE

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

Esperienze Sensoriali Intenzionali (d 110-d 129)

	Performance							Capacità						
	<i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 110 utilizza il senso della vista intenzionalmente														
d 115 ascolta intenzionalmente														
d 120 utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli														

Apprendimenti di base (d 130-d 159)

	Performance							Capacità						
	<i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 130 imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti														
d 131 impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti														
d 1313 impara attraverso il gioco simbolico														
d 1314 impara attraverso il gioco di finzione														
d 132 pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto														
d 133 acquisire il linguaggio														
d 1330 apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali														
d 1331 apprende a combinare le parole in frasi														

d 135 ripete una sequenza di eventi o simboli																	
d 137 comprende e usa concetti basilari per descrivere cose, persone, eventi																	
d 1370 usa concetti (dimensione,forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)																	
d 1371 usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione																	
d 140 imparare a leggere																	
d 1400 decodifica simboli, caratteri, lettere e parole																	
d 1401 pronuncia fonemi, parole																	
d 1402 comprende il significato di parole e testi scritti																	
d 145 imparare a scrivere																	
d 1450 impugna correttamente una matita o altro strumento (gessetto, pennarello, pennello) per riprodurre simboli e usa la tastiera																	
d 1451 riproduce graficamente suoni, segni, simboli, lettere																	
d 1452 scrive parole e frasi																	
d 150 imparare a calcolare																	
d 1500 riconosce e utilizza simboli e numeri																	
d 1501 impara le abilità di base per acquisire l'alfabetismo numerico e i concetti di insiemi																	
d 1502 impara le abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni																	
d155 acquisizione di abilità																	
d 1551 utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare) e strumenti per compiere azioni																	

Applicazione delle conoscenze (d 160-d 179)

	Performance							Capacità						
	Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)							Intrinseca abilità di un individuo						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9

[illegible]

CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

	Performance <i>Ciò che fa nel suo</i>	Capacità <i>Intrinseca abilità di un</i>
--	---	--

	ambiente attuale (fattori ambientali)								individuo							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 210 intraprende un compito singolo																
d 2100 intraprende un compito semplice																
d 2101 intraprende un compito complesso																
d 2102 intraprende un compito autonomamente																
d 2103 intraprende un compito singolo in gruppo																
d 2104 completa un compito semplice																
d 2105 completa un compito complesso																
d 230 esegue la routine quotidiana																
d 2300 esegue procedimenti quotidiani basilari sotto la guida di altri																
d 2306 si adatta alle necessità temporali																
d 240 gestisce la tensione e altre richieste di tipo psicologico																
d 2400 gestisce le responsabilità; esegue azioni per gestire le incombenze legate all'esecuzione di un compito																
d 2401 esegue azioni per far fronte a situazioni di stress legate all'esecuzione di un compito																
d 2402 esegue azioni per affrontare situazioni di difficoltà																
d 250 controlla il proprio comportamento																
d 2500 gestisce il comportamento in modo appropriato di fronte alle novità																
d 2501 gestisce il comportamento in modo appropriato in risposta ad aspettative e richieste																
d 2502 interagisce in modo appropriato con persone e situazioni diverse																
d 2503 agisce in modo prevedibile, seguendo un modello di azione costante, in risposte a richieste e aspettative																

CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

Comunicare- ricevere (d310-d329)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 310 comunicare con- ricevere- messaggi verbali														
d 3102 reagisce in modo appropriato a messaggi-istruzioni complessi														
d 315 comunicare con- ricevere- messaggi non verbali														
d 3151 comprende il significato di segni e simboli di uso pubblico														
d 3152 comprende i significato di disegni/grafici/tabelle/fotografie														
d 320 comunicare con- ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni														
d 325 comunicare con- ricevere- messaggi scritti														

Comunicare - produrre (d330- d349)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d330 parla														
d332 canta														
d 335 produce messaggi non verbali														

d 3350 produce gesti con il corpo															
d 3351 produce segni e simboli															
d 3352 produce disegni e fotografie															
d 340 produce messaggi nel linguaggio dei segni															
d345 scrive messaggi															

Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 350 conversazione																
d 355 discussione																
d 360 utilizza strumenti e tecniche di comunicazione																

CAP. 4 MOBILITÀ

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti , camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

Cambiare e mantenere una posizione corporea (d410- d429)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale</i>	Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>

	(fattori ambientali)													
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 410 cambia la posizione corporea di base														
d 415 mantiene la posizione corporea di base														
d 420 si trasferisce														

Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430- d449)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 430 solleva e trasporta oggetti														
d 435 sposta oggetti con gli arti inferiori														
d 440 uso fine della mano														
d 445 usa la mano e il braccio														
d 446 uso fine del piede														

Camminare e spostarsi (d450-d469)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 450 cammina														
d 450 si sposta														

d 460 si sposta in diverse collocazioni																	
d 465 si sposta usando apparecchiature/ausili																	

CAP. 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 510 si sa lavare																
d 520 si prende cura di singole parti del corpo																
d 530 assolve ai bisogni corporali																
d 571 si prende cura della sua sicurezza																

CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

Interazioni interpersonali generali (d 710-d 729)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 710 interazioni interpersonali semplici																
d 7100 mostra rispetto e cordialità nella relazioni																
d 7102 si mostra tollerante nelle relazioni																

d 7103 fornisce opinioni divergenti e/o vi risponde in modo adeguato															
d 720 interazioni interpersonali complesse															
d 7200 sa formare relazioni															
d 7202 regola i comportamenti nelle interazioni															
d 7203 sa interagire secondo le regole sociali															
d 7204 sa mantenere la distanza sociale															

Relazioni interpersonali particolari (d 730- d 779)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 730 sa relazionarsi con gli estranei														
d 750 sa relazionarsi in modo informale														

CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALI

Questo dominio riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione

Istruzione (d 810-d 839)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 835 si impegna nella vita scolastica e nelle attività connesse														

CAP. 9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

Questo dominio riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale

Ricreazione e tempo libero (d 920)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 920 ricreazione e tempo libero														
d 9200 si impegna in giochi, seguendone le regole														
d 9201 si impegna in giochi competitivi e informali														

CHECK LIST PRIMARIA

III-IV-V CLASSE

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

Esperienze Sensoriali Intenzionali (d 110-d 129)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 110 utilizza il senso della vista intenzionalmente																
d 115 ascolta intenzionalmente																
d 120 utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli																

Apprendimenti di base (d 130-d 159)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 130 imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e																

[illegible]

d 1501 impara le abilità di base per acquisire l'alfabetismo numerico e i concetti di insiemi															
d 1502 impara le abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni															
d 155 acquisizione di abilità															
d 1551 utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare) e strumenti per compiere azioni															

Applicazione delle conoscenze (d160-d179)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 160 focalizza l'attenzione														
d 1600 presta attenzione alle caratteristiche di altre persone														
d 1601 presta attenzione e coglie i cambiamenti nell'ambiente														
d 161 dirige l'attenzione														
d 163 pensa														
d 1630 finge (attività del "far finta")														
d 1631 elabora immagini, idee, concetti sulla base di informazioni														
d 1632 sa formulare ipotesi														
d 166 legge														
d 1660 riconosce le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale														
d 1661 comprende il significato del linguaggio scritto, durante la lettura ad alta voce e in silenzio														
d 170 scrive														
d 1700 sa utilizzare le parole in modo appropriato														
d 1701 sa usare ortografia, punteggiatura e le forme dei casi														

d 1702 adopera parole e frasi per comunicare significati (complesse)															
d 172 calcola															
d 1720 esegue i calcoli															
d1721 applica metodi matematici complessi per risolvere problemi															
d 175 risoluzione di problemi															
d 1750 trova soluzioni a un problema semplice (identificazione, analisi, proposta di soluzioni, valutazione effetti, attuazione)															
d 1751 trova soluzioni a un problema complesso (identificazione, analisi, proposta di soluzioni, valutazione effetti, attuazione)															
d 177 prende decisioni effettua scelte tra più opzioni, le mette in atto e sa valutarne le conseguenze															

CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

	Performance							Capacità						
	Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)							Intrinseca abilità di un individuo						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9

CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

Comunicare- ricevere (d310-d329)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 310 comunicare con- ricevere- messaggi verbali																
d 3102 reagisce in modo appropriato a messaggi-istruzioni complessi																
d 315 comunicare con- ricevere- messaggi non verbali																
d 3151 comprende il significato di segni e simboli di uso pubblico																
d 3152 comprende i significato di disegni/grafici/tabelle/fotografie																
d 320 comunicare con- ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni																
d 325 comunicare con- ricevere- messaggi scritti																

Comunicare- produrre (d 330- d349)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d330 parla																
d332 canta																

d 335 produce messaggi non verbali																
d 3350 produce gesti con il corpo																
d 3351 produce segni e simboli																
d 3352 produce disegni e fotografie																
d 340 produce messaggi nel linguaggio dei segni																
d345 scrive messaggi																

Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d 350-d 369)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 350 conversazione																
d 355 discussione																
d 360 utilizza strumenti e tecniche di comunicazione																

CAP. 4 MOBILITÀ

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti , camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

Cambiare e mantenere una posizione corporea (d 410–d 429)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 410 cambia la posizione corporea di base																
d 415 mantiene la posizione corporea di base																
d 420 si trasferisce																

Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d 430- d 449)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 430 solleva e trasporta oggetti																
d 435 sposta oggetti con gli arti inferiori																
d 440 uso fine della mano																
d 445 usa la mano e il braccio																
d 446 uso fine del piede																

Camminare e spostarsi (d 450-d 469)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 710 interazioni interpersonali semplici																
d 7100 mostra rispetto e cordialità nella relazioni																
d 7102 si mostra tollerante nelle relazioni																
d 7103 fornisce opinioni divergenti e/o vi risponde in modo adeguato																
d 720 interazioni interpersonali complesse																
d 7200 sa formare relazioni																
d 7202 regola i comportamenti nelle interazioni																
d 7203 sa interagire secondo le regole sociali																
d 7204 sa mantenere la distanza sociale																

Relazioni interpersonali particolari (d 730- d 779)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 730 sa relazionarsi con gli estranei																
d 750 sa relazionarsi in modo informale																

CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALI

Questo dominio riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione

Istruzione (d 810-d 839)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 835 si impegna nella vita scolastica e nelle attività connesse														

CAP. 9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

Questo dominio riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale

Ricreazione e tempo libero (d 920)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 920 ricreazione e tempo libero														
d 9200 si impegna in giochi, seguendone le regole														
d 9201 si impegna in giochi competitivi e informali														

CHECK LIST SECONDARIA DI I GRADO

Check list ICF Scuola secondaria di primo grado			
Parte 1	Componente	Capitoli presi in considerazione	Categorie analizzate
		1. APPRENDIMENTO E	1. Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-

FUNZIONAMENTO E DISABILITÀ	ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	d129) 2. Apprendimenti di base (d130-d159) 3. Applicazione delle conoscenze (d160-d179)
		2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI	1. Intraprendere un compito singolo (d210) 2. Intraprendere compiti articolati (d220) 3. Eseguire la routine quotidiana (d230) 4. Gestire la tensione e altre richieste (d240) 5. Controllare il proprio comportamento (d250)
		3. COMUNICAZIONE	1. Comunicare- ricevere (d310-d329) 2. Comunicare- produrre (d330- d349) 3. Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)
		4. MOBILITÀ	1. Cambiare e mantenere una posizione corporea (d410- d429) 2. Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430- d449) 3. Camminare e spostarsi (d450-d469) 4. Muoversi usando un mezzo di trasporto (d470-d489)
		5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)	1. Lavarsi (d510) 2. Prendersi cura delle singole parti del corpo (d520) 3. Bisogni corporali (d530) 4. Vestirsi (d540) 5. Mangiare (d550) 6. Prendersi cura della propria salute (d560) 7. Badare alla propria sicurezza (d570)
		6. VITA DOMESTICA	1. Procurarsi i beni necessari (d610-d629)
		7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI	1. Interazioni interpersonali generali (d710-d729) 2. Relazioni interpersonali particolari (d730-d779)
		8. AREE DI VITA PRINCIPALE	1. Istruzione (d810-d839)

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

(categorie) Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d110 Guardare: mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi														
d 115 Ascoltare: ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti)														
d120 Percezioni sensoriali: utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli														
d1201 Toccare: esplora degli oggetti utilizzando le mani														

Apprendimenti di base (d130-d159)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 130 Copiare: imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti														
d 1314 Apprendere attraverso il gioco di finzione														
d 132 Acquisire informazioni: pone domande (perché, cosa, dove, come)														
d1331 Combinare le parole in frasi: apprende a combinare le parole in frasi														
d 1332 Acquisire la sintassi: impara a produrre frasi														
d 134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo: sviluppa la competenza di rappresentare persone,oggetti, eventi e sentimenti con un linguaggio aggiuntivo														
d135 Ripetere: ripete una sequenza di eventi o simboli														
d 1370 Acquisire concetti di base: impara ad usare concetti (dimensione,forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)														
d 1371 Acquisire concetti complessi: impara ad usare concetti (classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione)														
d 1400 Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli: apprende le azioni di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole														

d 1401 Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte: apprende le azioni di pronuncia di lettere, simboli e parole															
d 1402 Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte: apprende le azioni di comprensione del significato di parole e testi scritti															
d 1450 Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura: usare strumenti diversi per scrivere															
d 1452 Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi															
d 1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici: riconosce e utilizza simboli, segni e numeri															
d 1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare: conta, ordina e raggruppa															
d 1502 Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari: impara abilità per utilizzare le operazioni															
d 1551 Acquisire abilità complesse: impara a seguire regole, ordinare in sequenza azioni															

Applicazione delle conoscenze (d160-d179)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 1600 Focalizzare l'attenzione sulle persone: presta attenzione alle caratteristiche di altre persone														
d 1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti dell'ambiente: presta attenzione e coglie i cambiamenti nell'ambiente														
d 161 Dirigere l'attenzione: mantenere intenzionalmente l'attenzione														
d 1631 Speculare: elabora idee, concetti e immagini facendo supposizioni														
d 1632 Ipotizzare: fare ipotesi e verificare idee, concetti, elaborati attraverso l'uso del pensiero astratto														
d 1661 Comprendere il linguaggio scritto: comprende il linguaggio scritto nella lettura ad alta voce e in silenzio														

d 1700 Utilizzare abilità e strategie del processo di scrittura: adopera parole e utilizza la struttura della frase															
d701 Utilizzare convenzioni grammaticali: adoperare l'ortografia, la punteggiatura															
d1702 Utilizzare le abilità e le strategie generali per comporre: adopera parole e frasi per comunicare significati e idee															
d 1720 Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo: calcola															
d 1721 Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo: risolve problemi attraverso l'algebra e la geometria															
d 1750 Risolvere problemi semplici: trova soluzioni a un problema semplice															
d 1751 Risolvere problemi complessi: trova soluzioni a un problema complesso															
d 177 Prendere decisioni: effettua una scelta tra più opzioni, le mette in atto e sa valutarne le conseguenze															

CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

	Performance	Capacità
	<i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>	<i>Intrinseca abilità di un individuo</i>

	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 2001 Intraprende un compito complesso: predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito complesso (es. fare un compito per scuola)														
d 2202 Intraprendere compiti articolati autonomamente: predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito articolato autonomamente														
d 2203 Intraprendere compiti articolati insieme ad altri: predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito articolato insieme ad altri														
d 2301 Gestire la routine quotidiana: compie azioni semplici e complesse per pianificare e gestire attività quotidiane														
d 2303 Gestire il proprio tempo e le proprie attività: compie azioni o comportamenti per gestire il tempo e le energie richieste dalle azioni quotidiane														
d 2304 Gestire i cambiamenti della routine quotidiana: compie transizioni appropriate in risposta a nuove necessità e richieste o a cambiamenti nella consueta sequenza di attività.														
d 2306 Adattarsi alle necessità temporali: esegue azioni e comportamenti nella sequenza richiesta e nel tempo assegnato														
d 2400 Gestire la responsabilità: esegue azioni per gestire le incombenze dell'esecuzione di un compito														
d 2401 Gestire lo stress: esegue azioni per far fronte alla pressione, alle emergenze, allo stress (aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe)														
d 2402 Gestire le crisi: esegue azioni per affrontare periodi di pericolo o difficoltà (decidere al momento adatto quando chiedere aiuto alla persona giusta)														
d 2500 Accettare la novità: gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato alle situazioni nuove														
d 2501 Rispondere alle richieste: gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta a delle richieste														
d 2502 Relazionarsi alle persone e alle situazioni: gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone														
d 2503 Agire in modo prevedibile: gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello di azione costante in risposta alle richieste														

d 2504 Adattare il livello di attività: gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello e un livello di energia appropriati alle richieste e aspettative															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

Comunicare- ricevere (d310-d329)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 3102 Comprende messaggi verbali complessi: reagisce in modo appropriato con le azioni o con le parole a messaggi verbali complessi														
d 3150 Comunicare con-ricevere-gesti del corpo: comprende il significato trasmesso da espressioni facciali o altre forme di linguaggio del corpo														
d 3151 Comunicare con-ricevere-segni e simboli comuni: comprende il significato trasmesso da espressioni facciali o altre forme di linguaggio del corpo														
d 3152 Comunicare con-ricevere-disegni e fotografie: comprende il significato rappresentato da disegni, grafici, tabelle, fotografie														
d 325 Comunicare con-ricevere-messaggi scritti: comprende il significato di messaggi comunicati con linguaggio scritto														

Comunicare- produrre (d330- d349)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9

d 330 Parlare: produce parole, frasi e brani															
d 332 Cantare: produce toni musicali in una sequenza che dia melodia															
d 3350 Produrre gesti con il corpo: comunica messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo															
d 3351 Produrre segni e simboli: comunica un significato utilizzando segni e simboli (icone, simboli)															
d 3352 Produrre disegni e fotografie: comunica un significato disegnando, dipingendo, usando immagini e fotografie															
d 345 Scrivere messaggi: produce il significato di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto															

Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9	
d 3503 Conversare con una persona: avvia, mantiene, termina un dialogo con una persona																
d 3550 Discutere con una persona: avvia, mantiene, termina una discussione con una persona																
d 3551 Discutere con molte persone: avvia, mantiene, termina una discussione con più di una persona																
d 3600 Usare strumenti di telecomunicazione: usa telefoni, fax, computer come mezzi di comunicazione																
d 3601 Usare macchine da scrivere: usa macchine per la scrittura (computer, macchine per scrivere in Braille)																
d 3602 Usare tecniche di comunicazione: compie azioni implicate nelle tecniche per la comunicazione, come la lettura delle labbra																

CAP. 4 MOBILITA'

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

Cambiare e mantenere una posizione corporea (d410- d429)

	Performance							Capacità						
	<i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 410 Cambiare la posizione corporea di base: assume e abbandona una posizione corporea, si muove da un posto ad un altro, si gira, si siede, si alza														
d 415 Mantenere una posizione corporea: rimane nella stessa posizione corporea come richiesto (rimanere seduti o in piedi per il lavoro a scuola)														
d 420 Trasferirsi: si muove da una superficie ad un'altra (muoversi lungo una panca, dal letto alla sedia)														

Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430- d449)

	Performance							Capacità						
	<i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 430 Sollevare e trasportare oggetti: solleva un oggetto, porta in mano, sulle spalle, sul fianco, sulla schiena, mette giù														
d 435 Spostare oggetti con arti inferiori: svolge azioni coordinate con gli arti inferiori, come spingere e calciare														
d 440 Uso fine della mano: compie azioni coordinate con la mano, dita e pollice (raccogliere, afferrare, manipolare e lasciare)														
d 445 Uso della mano e del braccio: compie azioni coordinate con mani e braccia (tirare o spingere oggetti, lanciare, afferrare, raggiungere allungando il braccio, girare mani e braccia)														
d 446 Uso fine del piede: compie azioni coordinate usando il piede o le dita del piede (spostare, manipolare)														

Camminare e spostarsi (d450-d469)

	Performance							Capacità						
	<i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						

	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 450 Camminare: cammina, cammina su superfici diverse, attorno a degli ostacoli														
d 455 Spostarsi: si sposta con modalità diverse dal camminare (striscia, sale, corre, fa jogging, salta, nuota, si trascina)														
d 460 Spostarsi in diverse collocazioni: cammina e si sposta in vari posti e situazioni (cammina e si muove all'interno di edifici diversi da casa propria)														
d 465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili: sposta tutto il corpo da un posto all'altro usando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento (sedia a rotelle, deambulatore)														

Muoversi usando un mezzo di trasporto (d 470-d489)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 4702 Usare mezzi di trasporto pubblici motorizzati: si sposta con autobus, treno, metropolitana, aereo														

CAP. 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute.

	Performance	Capacità
--	-------------	----------

	Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)							Intrinseca abilità di un individuo						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 5100 Lavare parti del corpo: lava le mani														
d 5205 Curare il naso: si pulisce il naso														
d 5003 Regolazione della minzione: coordina e gestisce la minzione														
d 5301 Regolazione della defecazione: coordina e gestisce la defecazione														
d 540 Vestirsi: si mette e toglie indumenti e calzature e sceglie l'abbigliamento appropriato														
d 5501 Mangiare appropriatamente: mangia in modo appropriato, usando le posate														
d 5700 Assicurarsi il proprio confort fisico: si prende cura di sé, in modo che il proprio corpo sia in una posizione comoda, non stia provando troppo caldo o freddo, non sia bagnato														
d 57020 Gestire farmaci, seguire i consigli sanitari: prende i farmaci prescritti														
d 571 Badare alla propria sicurezza: Riconosce ed evita situazioni rischiose - di pericolo														

CAP. 6 VITA DOMESTICA

Questo dominio riguarda l'adempimento di azioni e compiti domestici o quotidiani.

Procurarsi i beni necessari (d610-d629)

	Performance							Capacità						
	Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)							Intrinseca abilità di un individuo						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 6200 Fare compere, acquistare: ottiene, in cambio di denaro, beni e servizi richiesti per la vita di tutti i giorni														
d 6201 Procurarsi ciò che serve quotidianamente: ottiene, senza scambio di denaro, beni e servizi richiesti per la vita di tutti i giorni														

CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato.

Interazioni interpersonali generali (d710-d729)

	Performance							Capacità						
	<i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni: mostra e risponde a cure, simpatia, considerazione e stima in modo adeguato														
d 7101 Apprezzamento nelle relazioni: mostra e risponde a soddisfazione e gratitudine in modo adeguato														
d 7102 Tolleranza nelle relazioni: mostra e risponde a comprensione e accettazione del comportamento in modo adeguato														
d 7104 Segnali sociali nelle relazioni: manifesta e reagisce in modo appropriato a segnali e a cenni nelle interazioni														
d 7105 Contatto fisico nelle relazioni: usa e risponde al contatto fisico con gli altri in modo adeguato														
d 7106 Differenziazione delle persone familiari e non: manifesta risposte differenti alle persone, riconoscendo le persone familiari da quelle estranee														
d 7202 Regolare i comportamenti nelle interazioni: regola le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni														
d 7203 Interagire secondo le regole sociali: agisce in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderisce alle convenzioni sociali che governano il proprio ruolo, la propria posizione o altro status sociale nelle interazioni con gli altri														
d 7204 Mantenere la distanza sociale: è consapevole di e mantiene una distanza tra sé e gli altri che sia adeguata														

Relazioni interpersonali particolari (d730- d779)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 730 Entrare in relazione con estranei: ha contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici (chiedere informazioni e indicazioni, fare un acquisto)														

CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALE

Questo dominio riguarda lo svolgimento di compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione.

Istruzione (d810-d 839)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 8201 Mantenere un programma di istruzione scolastica: esegue le attività di mantenimento della partecipazione alla scuola e alle attività scolastiche (frequentare lezioni, interagire con coetanei e insegnanti, adempie ai doveri da studente)														
d 8202 Progredire un programma di istruzione scolastica: esegue le attività necessarie al completamento di corsi obbligatori o di processi di valutazione rilevante per il conseguimento di un'istruzione														
d 8203 Terminare un programma di istruzione scolastica: esce dalla scuola in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastica successivo														