

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"M. BENEVENTANO"**

Via D. Beneventano - 80044 Ottaviano (Na)
 Tel./Fax: +39 081.8278509 - www.icmbeneventano.gov.it - naic8cj00l@istruzione.it
naic8cj00l@pec.istruzione.it C.F. 92019890638 - C.M. NAIC8CJ00L
 Plessi: **Lucci**, via M. Doria, tel. 0813382606
Zabatta, via Recupe, tel. 0815292905
Cacclabella, via FFSS, tel. 0815288630
Regina Margherita, via Genio Militare, tel. 0815289426



SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

*"Il vero viaggio di scoperta è guardare il mondo con occhi diversi...."***Piano Annuale per l'Inclusione****Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	9
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	8
2. disturbi evolutivi specifici	20
➤ DSA	6
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	5
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	12

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Educatrici	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		NO
Altro:		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

D.S (gestione organizzativa, direttive, coordinamento)

COLLEGIO DOCENTI (progettazione: "recu...operiamo", " Andare Oltre")

F.S. (mediazione tra le componenti ,gestione rapporti)

DOCENTI SOSTEGNO (individualizzazione, adeguamento e revisione PEI e PDF)

DOCENTI CURRICULARI (adozione PEI e progetti)

GENITORI cooperazione GLI, condivisione GLH, adozione pei-PDP)

AEC(sostiene e promuovere l'autonomia dell'alunno;• facilita il processo di integrazione e in classe; rende accessibili le attività scolastiche (didattiche o ricreative che siano).

ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE

ATA(cura della documentazione, trasmissione dati, statistiche di municazione assistenza alla cura e all'igiene personale)

UONPI(redige diagnosi e prescrive terapie e supporti per l'inclusione)

COMUNE (servizi specifici e presidi per l'inclusione, trasporto disabili, assistenza specialistica)

CTI-ASSOC.GENITORI E SERVIZI TERRITORIALI (da costituire:

ASSOCIAZIONI (UILDM, progetto di inclusione)

CENTRI DI RIABILITAZIONE(NEAPOLISANIT,, CESDA, diagnosi precoce, riabilitazione, formazione)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

SI, SULLA BASE DELLE PROPOSTE DEGLI ENTI FORMATORI COMPETENTI E DELLE ESIGENZE E RICHIESTE DEI DOCENTI IN PARTENARIATO CN ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO, EELL,

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

ELABORAZIONE DEI PDP E PEI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

TEAM DOCENTI

DOCENTI DI SOSTEGNO

DOCENTI CURRICULARI

AEC

ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

UONPI

ENTI LOCALI

ASSOCIAZIONI GENITORI

VOLONTARIATO

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

TRAMITE CONSIGLIO D'ISTITUTO E COMITATO GENITORI ATTRAVERSO LA COLLABORAZIONE E LA CONDIVISIONE DEL LAVORO PROGRAMMATO E DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI E FINALITÀ REDATTA DAL GLI.

Valorizzazione delle risorse esistenti

**ELABORAZIONE DI PROGETTI NELL'OTTICA DELL'INCLUSIVITÀ.
COINVOLGIMENTO NEI PROGETTI PROPOSTI.
CORSI DI FORMAZIONE.
PROPOSTE DA DEFINIRE IN ITINERE.**

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

**ASSOCIAZIONI SUL TERRITORIO (CTI- PSICOLOGO-sportello di ascolto..)
ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE
AEC**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

**PROGETTO CONTINUITÀ FRA GLI ORDINI DI SCUOLA CHE COINVOLGE ALUNNI E DOCENTI
INCONTRI TRA I DOCENTI DEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA
SCHEDA DI INGRESSO E USCITA TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28/06/2016
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____**